

## MI LATERALIDAD

### **1.- OBJETIVOS:**

- Afirmar la lateralidad.
- Mejorar las aptitudes perceptivo motrices de lateralidad y direccionalidad.
- Desarrollar las aptitudes de lateralidad e imagen corporal ( reconocer la derecha e izquierda sobre sí mismo ).
- Conocer y localizar otras partes de nuestro cuerpo.
- Situar un objeto con relación a nuestro cuerpo.
- Observar la dominancia lateral visual y manual.
- Observar la dominancia lateral manual y pédica

### **2.- CONTENIDOS:**

- CONCEPTOS:
  - La lateralidad: reconocimiento sobre sí mismo, sobre los demás y con relación a objetos.
  - Dominancia lateral
  - Imagen y percepción corporal
- PROCEDIMIENTOS:
  - Manipulación de diferentes objetos con sendas manos.
  - Actividades que provoquen la discriminación derecha – izquierda.
  - Realizar actividades de afirmación de la imagen y la percepción corporal
- ACTITUDES:
  - Aceptar las diferencias corporales.
  - Reconocer y aceptar su identidad corporal
  - Respetar a todos los compañeros.

### **3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Reconoce la derecha y la izquierda sobre sí mismo.
- El niño sabe orientarse o dirigirse hacia su derecha/izquierda y delante/detrás.
- Señala la derecha e izquierda de un compañero.
- Se desplaza a la pata coja hacia diferentes direcciones.

<p>UNIDAD DIDÁCTICA: MI LATERALIDAD  OBJETIVOS: * Afirmar la lateralidad mediante lanzamientos y manipulaciones  PRIMER CICLO SESIÓN Nº: 1  MATERIALES: pelotas</p>
<p><b>CALENTAMIENTO</b></p> <p>1.- Calentamiento estático y dinámico de banda a banda.  2.- “ cazamariposas “.</p> <p>Se eligen dos parejas que se colocan frente a frente cogidas de las manos. Éstas deben intentar capturar al resto de mariposas introduciéndolas por el espacio que se forma entre sus brazos. Si lo consiguen forman un grupo de tres y si cazan otra, se dividen en dos parejas nuevamente</p>
<p><b>PARTE CENTRAL</b></p> <p>1.- Cada alumno con una pelota y un aro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar y recibir la pelota sin que se le caiga.</li> <li>• Lanzar la pelota a lo alto y al caer debe dar un bote delante nuestra.</li> <li>• Igual a la derecha, izquierda.</li>   <li>• Lanzar arriba e intentar saltar por encima de la pelota.</li> </ul> <p>2.- Por parejas con una pelota y cada uno en un aro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzarse la pelota con dos manos.</li> <li>• Lanzar con la derecha y recoger con las dos.</li> <li>• Igual con la izquierda.</li> <li>• Pasar con la cabeza.</li> <li>• Golpear con la rodilla derecha e izquierda.</li> <li>• Pases con u bote intermedio.</li> </ul> <p>3.- “ Botados “.</p> <p>Los alumnos se colocan a ambos lados del campo con un aro en medio de ellos. Uno debe lanzar la pelota para que de un bote en el aro y el otro debe cogerla antes de que de otro bote.</p> <p>4.- “ Gatos gemelos “.</p> <p>Dos parejas se cogen de la mano: derecha de uno con la izquierda del otro.</p> <p>Introducir el juego con una historia.</p>
<p><b>VUELTA A LA CALMA</b></p> <p>1.- “ El lugar libre “.</p> <p>Sentados en círculo dejando un hueco libre sin ocupar.</p> <p>Empieza un alumno que dice: “ hay un lugar libre a mi izquierda y quiero que lo ocupe....”Así sucesivamente.</p>

En un país de ratones, nacieron por casualidad dos gatos gemelos. Estaban pegados por las manos y no se podían soltar. Tenían un poder: al que cazaban, transformaban en gato. Cada dos ratones cazados se formaba otra pareja de gatos que ayudaba al resto.

**UNIDAD DIDÁCTICA: MI LATERALIDAD**

**OBJETIVOS:** \* Situar un objeto con relación a sí mismo.

**PRIMER CICLO**

**SESIÓN N°: 2**

**MATERIALES:** Picas, pañuelos, aros y pelotas, envases de yogur

**CALENTAMIENTO**

1.- Aviones de bombardeo.

Todos se mueven libremente a modo de aviones, sin chocarse. Si chocan pierden el ala ( quedando el brazo pegado al cuerpo ). Quien pierda las dos alas realiza un aterrizaje forzoso y se sienta en el suelo hasta que otro avión con sus dos alas decide repararle ( para ello dará tres vueltas a su alrededor ).

**PARTE CENTRAL**

1.- Cada alumno con una pelota en el suelo:

a) Colócate delante, detrás.

b) Coloca el balón delante, detrás de ti.

c) Coloca el balón a la derecha, izquierda.

2.- Cada niño con 3 objetos: pañuelo, aro y envase de yogur:

a) Coloca el aro delante de ti, el yogur a tu derecha y el pañuelo a tu izquierda.

b) etc.

3.- Por equipos colocados en hilera y agarrados por los hombros andamos de frente, de espalda, lateral,...

4.- Idem colocación, el primero de cada equipo tiene una pelota, que grupo hace llegar su pelota antes al final del grupo: por arriba, por abajo, por la derecha, izquierda

5.- Igual que antes pero al llegar la pelota al último, éste se coloca el primero.

6.- Cada niño con una pelota irá realizando los “ desafíos “ verbales que les presentará el profesor:

a) sostenerla frente a ti con la mano derecha. Igual con la izquierda.

b) Sostenerla en el lado derecho. Igual en el izquierdo.

c) Sostenerla entre las rodillas.

d) Sostenerla con los codos.

e) Sostenerla con el interior del codo derecho. Igual con el izquierdo.

f) Sostenerla con el dorso de la mano derecha. Igual con la izquierda.

g) Sostenerla lo más arriba posible.

7.- Dar en el sitio, sin moverse el mayor número de botes seguidos.

8.- Por grupos, carrera de relevos botando las pelotas

**VUELTA A LA CALMA**

1.- Los alumnos en círculo, dentro de un aro, menos uno que se coloca en el centro. Seguir estas instrucciones:

\* “ Ola a la derecha “ y todos pasan al aro de la derecha.

\* “ Ola a la izquierda “ y todos pasan al aro de la izquierda.

\* “ Tempestad “ y todos cambian de aro

**UNIDAD DIDÁCTICA: MI LATERALIDAD**

**OBJETIVOS:** \* Desarrollar las destrezas motrices de las extremidades superiores

**PRIMER CICLO**

**SESIÓN N°: 3**

**MATERIALES:** Una pelota por alumno, pañuelos

**CALENTAMIENTO**

1.- “ Splash “.

Dos alumnos son perseguidores. Los demás para evitar ser cazados pueden pararse y juntar las manos por encima de la cabeza y dar una palmada al tiempo que gritan “ splash “. A partir de este momento queda inmóvil y para ser salvado un compañero debe meter el brazo por el arco que dejan los suyos.

2.- “ Los cazadores “.

Un equipo persigue al resto. Cuando un alumno es tocado se sienta con las piernas abiertas y estiradas. Para ser salvado, otro niño tiene que saltar por encima de cada una de las piernas a pies juntos.

**PARTE CENTRAL**

1.- Cada niño con su pelota:

- Correr llevándola con las dos manos y diferentes posiciones: delante, detrás, arriba, derecha,...
- Idem con la mano derecha. Después con la izquierda.
- Posamos la pelota en el suelo sin que ruede. Nos colocamos detrás de ella y la tocamos con las partes del cuerpo que el maestro indique: cabeza, mano, rodilla, siempre indicando derecha o izquierda.
- Llevamos la pelota debajo del brazo ( derecho e izq) por los codos, entre las piernas, los tobillos.
- Rodar la pelota por el suelo con la mano derecha e izquierda, con las dos.
- Llevamos la pelota con los pies por cualquier dirección.
- Lanzar la pelota al aire, dejar que bote y cogerla.
- Lanzar lo más alto posible con una mano u otra y con las dos.
- Lanzarla y dar palmadas antes de cogerla.
- Idem dando un giro.

2.- Por parejas:

- Aguantar la pelota con cualquier parte del cuerpo que indique el maestro.
- Idem desplazándose.
- Pases con el compañero:
  - \* Con mano derecha.
  - \* Con mano izquierda.
  - \* Con dos manos.
  - \* Saques de banda.
  - \* Con los pies.

Idem desde la posición de rodillas.

**VUELTA A LA CALMA**

1.- Pasa la bola.

Sentados en círculo pasamos la pelota. Cuando el maestro diga “ ya “, el que tenga la pelota se anota una letra. Hasta llegar a BURRO